

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВПУ № 3 м. Мукачево

М.М.Газдик



ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ

над науково-методичною проблемою

Вищого професійного училища № 3 м. Мукачево

«Формування новітнього освітнього середовища в умовах реалізації компетентнісного підходу з метою підвищення якості професійної освіти»

Обговорено та схвалено
на засіданні навчально-методичної ради
ВПУ № 3 м. Мукачево
протокол № 1 від 04.09.2020 р.

«Формування новітнього освітнього середовища в умовах реалізації компетентнісного підходу з метою підвищення якості професійної освіти»

Мета: Удосконалення професійної компетентності кожного педагога, підвищення науково-теоретичного й загально культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку.

Головне завдання: створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого статусу в суспільстві.

Пріоритети: оновлення ролі педагога як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Загальні напрями в організації методичної роботи

1. Підвищення педагогічної майстерності викладачів та майстрів виробничого навчання через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи.
2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість освітнього процесу на розвиток особистості здобувача освіти.
4. Створення методичного супроводу роботи молодих педагогів щодо успішної адаптації до роботи в закладі освіти та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Активізація видавничої діяльності педагогів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.
6. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.

**Основні етапи роботи над єдиною науково-методичною проблемою
«Формування новітнього освітнього середовища в умовах реалізації
компетентнісного підходу з метою підвищення якості професійної освіти»**

**I. Діагностично-теоретичний етап
(2020/2021 навчальний рік)**

Мета:

- сформуванню особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;
- діагностика творчого потенціалу педагога для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень здобувачів освіти, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного педагога;
- вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, їхнього розвитку;
- анкетування, діагностування педагогічних працівників з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- відбір ефективних методик;
- використання інтерактивних технологій навчання здобувачів освіти;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого–педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби здобувачів освіти;
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей.

Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з запропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність:

1. Оперативна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».
2. Методична нарада голів методичних комісій: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми».
3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.
4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми, обґрунтування її актуальності.
5. Науково-практичні семінари.
6. Педагогічна рада: «Вплив нових педагогічних технологій на освітній процес»;
7. Проведення педагогічних читань.
8. Методична рада «Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу з проблем новітнього освітнього середовища».
9. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

II. Практично-діяльнісний етап Пошук шляхів реалізації проблеми (2021/2022 навчальний рік)

Мета:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції педагога, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних комісій, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного педагога;
- реалізація в практичній діяльності училища концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для здобувачів освіти та педагогічних працівників, які беруть участь у роботі над проблемою;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;

- підготовка й публікація статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу;
- обговорення досвіду роботи педагогів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для педагогів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності методичних комісій;
- забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи кращого педагогічного досвіду;
- розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі училища, кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи викладачів та майстрів виробничого навчання перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти педагогів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти;
- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти;
- удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами методичних комісій;
- інформатизація бібліотечної діяльності.

Управлінська діяльність:

1. Проведення семінару-практикуму «Соціалізація здобувача освіти: психологічна сутність, технології, індикатори».
2. Методична рада «Формування потреби здобувачів освіти та педагогів у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій».
3. Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі».
4. Педагогічна рада: «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес».
5. Конференція «Роль іміджу педагога в освітній діяльності».
6. Психолого-педагогічний семінар «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».
7. Круглий стіл «Технологія креативного мислення».

III. Апробаційно-впроваджувальний етап (2022/2023, 2023/2024 навчальні роки) (набуття власного досвіду)

Мета:

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності педагогів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи педагогів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування педагогічного працівника як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності педагогів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності педагогів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення у здобувачів переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі педагогів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

- Створення умов для вирішення поставлених завдань.
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи педагогів у контексті науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для педагогів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм методичної роботи, активізація роботи методичних комісій;
- організація наставництва, консультацій для молодих педагогів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури педагогів, навчальних досягнень учнів;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи школи педагогічного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання педагогами запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес;
- творчі звіти кращих педагогів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

Управлінська діяльність:

1. Реалізація моделі управлінської системи в межах науково-методичної проблеми.
2. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчих педагогів з метою поширення досвіду.
3. Моніторинг професійної компетентності педагогічних працівників.
4. Моніторинг результативності роботи методичних структур.
5. Залучення педагогів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації методичної проблеми.
6. Тиждень педагогічної майстерності. *Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій.*
7. Атестація як засіб вивчення системи роботи педагога й підвищення професійної компетентності (творчі звіти).
8. Підготовка й публікація матеріалів.

9. Педагогічна рада: «Особиста, соціальна та професійна успішність суб'єктів освітнього процесу».
10. Тренінгові заняття «Професійне самовдосконалення та життєве цілепокладання».
11. Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованого здобувача освіти»
12. Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «педагог-учень».
13. Семінари-практикуми.

IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2024/2025 навчальний рік)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації педагогів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи педагогів, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів методичних комісій, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою;
- підбиття підсумків роботи.

Управлінська діяльність:

1. Визначення орієнтирів подальшої науково-методичної роботи з реалізації Концепції розвитку закладу освіти.
2. Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми училища, розробка нових форм і методів управління закладом освіти.
3. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
4. Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.

5. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної проблеми».
6. Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.

Методична робота з педагогічними кадрами:

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми.
2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір.
3. Узагальнення досвіду роботи педагогів з питань реалізації науково – методичної проблеми.
4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.
5. Творчі звіти методичних комісій щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.
6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.
7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.
8. Ефективне функціонування інформаційно-освітнього середовища.
9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Очікувані результати:

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
2. Використання набутого досвіду на практиці.
3. Виявлення, узагальнення, поширення кращого педагогічного досвіду.
4. Залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності.
5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.
6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.
7. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих учнів, залучення їх до конкурсів, проектів, програм.
8. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.
9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
10. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного робітника.
11. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.