



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора МППК

Мирослава ГАЗДИК

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ

над єдиною методичною проблемою

Комунального закладу

«Мукачівський професійний політехнічний коледж»

Закарпатської обласної ради

«Інтеграція інноваційних педагогічних та виробничих технологій в освітній процес як запорука підвищення якості підготовки фахівців»

Очікувані результати:

1. Підвищення якості підготовки фахівців.
2. Інтеграція інноваційних педагогічних та виробничих технологій у освітній процес.
3. Розвиток професійної компетентності педагогів.
4. Формування сучасного освітнього середовища.
5. Зростання конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Пріоритети: Трансформація ролі педагога у кваліфікованого майстра освітнього процесу, який активно застосує ІКТ та прикладні виробничі інновації.

Загальні напрями в організації методичної роботи

Підвищення майстерності: Підвищення педагогічної майстерності викладачів та майстрів виробничого навчання через оптимізовану структуру науково-методичної роботи, узагальнення професійної компетентності та розширення творчої ініціативи.

Виреалізація інновацій: Упровадження в освітній процес досягнень галузевого педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх педагогічних та виробничих технологій та забезпечення їх практичної реалізації.

Особистісно-орієнтований підхід: Забезпечення реалізації прикладних гуманітарних

Обговорено та схвалено
на засіданні навчально-методичної ради МППК
протокол № 3 від 13.11.2025

**«Інтеграція інноваційних педагогічних та виробничих технологій в освітній процес як запорука підвищення якості підготовки фахівців»
(2025–2030 рр.)**

Перспективний план визначає напрями розвитку методичної роботи педагогічного колективу до 2030 року.

Мотивація вибору методичної проблеми:

- методична проблема є актуальною на сучасному етапі формування підготовленої до життя особистості засобами інноваційних педагогічних та виробничих технологій у педагогіці та методиці викладання;
- методична проблема співзвучна сучасним педагогічним ідеям;
- методична проблема комплексна, охоплює як навчальну, методичну, наукову і виховну діяльність;
- методична проблема сприятиме оволодінню ефективними інноваційними педагогічними та виробничими технологіями.

Мета: удосконалення професійної компетентності педагогів через поєднання сучасних освітніх методик із новітніми виробничими технологіями, розвиток творчого потенціалу викладачів та майстрів виробничого навчання, формування готовності до інноваційної діяльності та саморозвитку.

Головне завдання: Створення організаційних та методичних умов для фахового зростання колективу, забезпечення синергії між теоретичним навчанням та практичними вимогами сучасного ринку праці.

Завдання:

- *інтенсивні пошуки нових тенденцій у впровадженні інноваційних технологій в освітній процес закладу освіти як важливого засобу підвищення якості підготовки фахівців;*
- *активізація творчості педагогів шляхом їх залучення до оволодіння новими технологіями професійної діяльності;*
- *створення умов для самореалізації та самовдосконалення особистості як педагога, так і студента;*
- *трансформація інноваційних педагогічних та виробничих технологій у практичну діяльність.*

Очікувані результати:

1. Підвищення якості підготовки фахівців.
2. Інтеграція інноваційних педагогічних та виробничих технологій у освітній процес.
3. Розвиток професійної компетентності педагогів.
4. Формування сучасного освітнього середовища.
5. Зростання конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Пріоритети: Трансформація ролі педагога у висококваліфікованого модератора освітнього процесу, який вільно володіє ІКТ та прикладними виробничими інноваціями.

Загальні напрями в організації методичної роботи

Підвищення майстерності: Підвищення педагогічної майстерності викладачів та майстрів виробничого навчання через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності та розвиток творчої ініціативи.

Впровадження інновацій: Упровадження в освітній процес досягнень кращого педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх педагогічних та виробничих технологій та забезпечення їх практичної реалізації.

Особистісно-орієнтований підхід: Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість освітнього процесу на розвиток особистості студента.

Підтримка молодих фахівців: Створення методичного супроводу роботи молодих педагогів для їх успішної адаптації в закладі освіти та підвищення рівня їхньої професійної компетентності.

Науково-видавнича діяльність: Активізація видавничої діяльності педагогів та їхня участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.

Цифровізація освіти: Підвищення ІКТ-компетентності педагогічних працівників із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.

Стимулювання творчості: Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу та формування компетентного фахівця.

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТ РОБОТИ:

I. Діагностично-теоретичний етап (2025/2026 навчальний рік)

Мета:

- Визначення рівня готовності педагогів до інтеграції інноваційних технологій.
- Діагностика професійної компетентності та творчого потенціалу.

Завдання:

- Аналіз потреб педагогів та студентів.
- Ознайомлення з сучасними педагогічними та виробничими технологіями.
- Формування творчих груп для розробки моделі інтеграції.

Шляхи реалізації:

- Анкетування педагогів для виявлення професійних труднощів та запитів щодо новітніх технологій.
- Створення ініціативної творчої групи для розробки моделі інтегрованого освітнього середовища.

Виявлення методичної проблеми, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом; ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність:

1. Оперативна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над методичною проблемою в поточному навчальному році».
2. Методична нарада голів методичних комісій: «Мета, зміст та основні напрями методичної роботи з реалізації єдиної методичної проблеми».
3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.
4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми, обґрунтування її актуальності.
5. Науково-практичні семінари.
6. Педагогічні ради.
7. Проведення педагогічних читань.
8. Навчально-методична рада «Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу з реалізації єдиної методичної проблеми».

II. Практично-діяльнісний етап (2026/2027 навчальний рік)

Мета:

- Розробка тактики та стратегії інтеграції інноваційних технологій.
- Розробка стратегії впровадження конкретних інноваційних технологій у навчальні плани та програми.
- Формування професійної компетентності педагогів.
- Забезпечення умов для безперервного стажування майстрів на базі передових підприємств.

Завдання:

- Реалізація концептуальних основ інтеграції.
- Організація конкурсів, конференцій, виставок.
- Публікація статей та методичних матеріалів.

Шляхи реалізації:

- Спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації методичної проблеми;
- Організація майстер-класів «Використання хмарних сервісів та професійного софту в освітньому процесі».
- Удосконалення методики аналізу уроків з акцентом на використання виробничих інновацій.
- Організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для здобувачів освіти та педагогічних працівників, які беруть участь у роботі над проблемою.
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес.
- Організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми.
- Діагностика стану й ефективності освітнього процесу.
- Обговорення досвіду роботи педагогів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми.
- Організація психолого-педагогічного семінару «Психолого-педагогічний клімат у колективі».
- Проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для педагогів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми.
- Активізація діяльності методичних комісій.
- Проведення моніторингу навчальних досягнень студентів.
- Проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень студентів.

Управлінська діяльність:

1. Проведення семінару-практикуму «Професійна мобільність педагога в умовах швидких технологічних змін».
2. Навчально-методична рада «Самовдосконалення, саморозвиток студентів та педагогів через впровадження інтеграцію інноваційних педагогічних та виробничих технологій».
3. Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі».
4. Педагогічна рада: «Формування компетентного випускника шляхом інтеграції інноваційних педагогічних та виробничих технологій».
5. Конференція «Роль іміджу педагога в освітній діяльності».

III. Апробаційно-впроваджувальний етап (2027/2028 – 2028/2029 навчальні роки)

Мета:

- Апробація моделей інтеграції інноваційних педагогічних та виробничих технологій.
- Корекція діяльності педагогів на основі проміжних моніторингів якості знань студентів.
- Поширення досвіду кращих педагогів через відкриті заходи та публікації.

Завдання:

- Вивчення досвіду роботи педагогів.
- Організація наставництва.
- Проведення моніторингових досліджень.

Шляхи реалізації:

- Створення умов для вирішення поставлених завдань.
- Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми.
- Систематизація роботи педагогів над реалізацією єдиної методичної проблеми.
- Проведення інструктивно-методичних нарад, дискусій для педагогів, які реалізують окремі аспекти проблеми.
- Удосконалення всіх форм методичної роботи, активізація роботи методичних комісій.
- Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної методичної проблеми.
- Аналіз напрацьованого практичного досвіду.
- Система моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень студентів.
- Створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес.
- Звіти педагогів за результатами роботи над реалізацією єдиної методичної проблеми.
- Проведення Тижня педагогічної майстерності «Калейдоскоп професійних інновацій».
- Моніторинг результативності роботи методичних комісій та рівня задоволеності роботодавців.

Управлінська діяльність:

1. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді педагогів.
2. Моніторинг професійної компетентності педагогічних працівників.
3. Моніторинг результативності роботи методичних комісій.
4. Тиждень педагогічної майстерності. *Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій.*
5. Підготовка й публікація матеріалів.
6. Педагогічна рада.
7. Тренінгові заняття «Цифровий імідж педагога».
8. Семінари-практикуми.

IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2029/2030 навчальний рік)

Мета:

- Підбиття підсумків роботи над реалізацією єдиної методичної проблеми.
- Узагальнення досвіду інтеграції інноваційних педагогічних та виробничих технологій.

Завдання:

- Проведення моніторингу результативності роботи над реалізацією єдиної методичної проблеми.
- Узагальнення досвіду роботи педагогів.
- Визначення перспектив подальшої діяльності.

Шляхи реалізації:

- Аналіз динаміки професійного зростання колективу та якості підготовки фахівців.
- Узагальнення кращих практик у формі методичних посібників та рекомендацій.
- Визначення векторів подальшого розвитку коледжу в умовах цифровізації освіти.
- Проведення підсумкового методичного заходу за підсумками роботи над реалізацією єдиної методичної проблеми.

Управлінська діяльність:

1. Удосконалення методичної роботи в умовах реалізації єдиної методичної проблеми коледжу.
2. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
3. Підсумкове засідання навчально-методичної ради «Досвід і проблеми реалізації єдиної методичної проблеми».
4. Узагальнення кращого досвіду педагогічного колективу.
5. Підсумкові конференції та виставки.

Очікувані результати:

1. Створення освітнього середовища, що об'єднує навчання та виробництво.
2. Підвищення відсотка працевлаштування випускників за фахом завдяки високій якості підготовки.
3. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
4. Використання набутого досвіду на практиці.
5. Виявлення, узагальнення, поширення кращого педагогічного досвіду.
6. Дієва система стимулювання інноваційної активності кожного працівника.
7. Поширення кращого педагогічного досвіду, створеного у колективі.
8. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих учнів, залучення їх до конкурсів, проєктів, грантових програм.
9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
10. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.