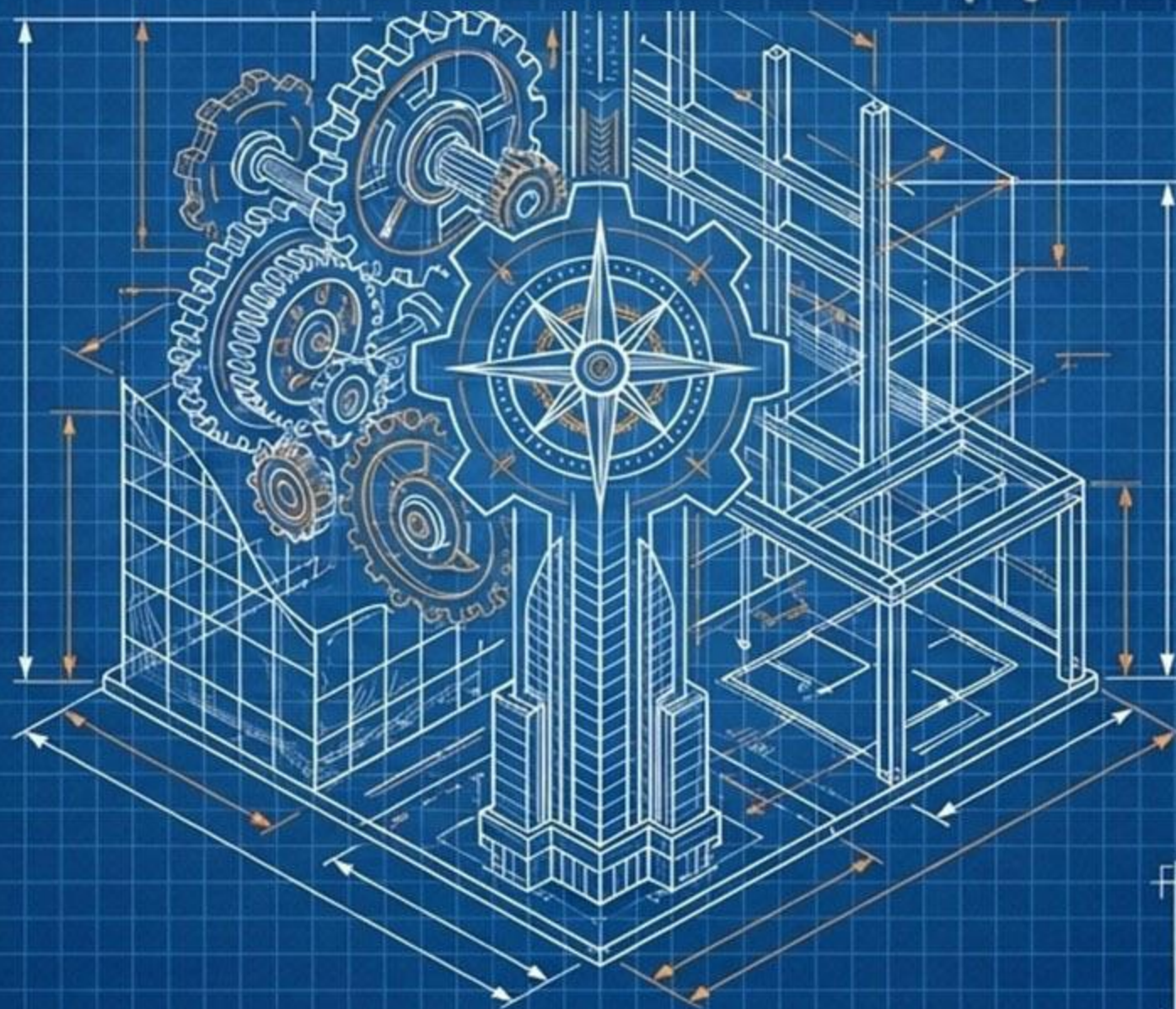


# Як перетворити стоси паперів на точний інструмент навчання



Школа майстра-початківця  
Модуль: Планувальна документація



# Бюрократичний міф

SYSTEM STATUS: A/B COMPARISON  
28-03-10 15:56:43  
0:00000002



MODE: CONTRAST ANALYSIS  
2508:570 A0E13C8E55

Документація краде час, який мав би йти на роботу з інструментами та студентами в майстерні. Це формальність для перевіряючих.

# Професійна реальність

MODE: CONTRAST ANALYSIS  
28-03-10 15:56:43  
0:00000002



MODE: CONTRAST ANALYSIS  
2508:570 A0E13C8E55

Документація — це детальна «дорожня карта». Це навігація, яка веде учня від азів до професійної майстерності. Це ваш головний союзник.



# Державний стандарт

Фундамент: що вимагає держава

## Робоча програма

Стратегія: генеральний план і години

## Перелік робіт

Тактика: конкретні практичні завдання

## План уроку

Операційний рівень:  
сценарій на сьогодні

Від глобальної мети  
до конкретного кроку.  
Жоден рядок у плані уроку  
не береться з  
повітря — він є прямим  
наслідком державного  
стандарту.

MODE: CONTRAST ANALYSIS  
2025/05/05 00:00:00



# Фундамент системи: Державні освітні стандарти

Перше правило майстра — перед тим, як писати план, відкрийте стандарт. Це офіційний, затверджений міністерством фундамент.

Мета стандарту — не просто дати теоретичні знання, а сформувати професійну компетентність (реальну здатність виконувати робочі завдання). Це те, що робить випускника затребуваним на ринку праці.



**Державні освітні стандарти  
(СП(ПТ)О та ДОС)**





# «Три кити» планування майстра



## Робоча програма

**Масштаб:** Весь курс навчання.

**Питання:** Що і скільки вчимо?

**Суть:** Стратегічний розподіл тем та навчальних годин.



## Перелік робіт

**Масштаб:** Семестр / Етап підготовки.

**Питання:** Як вчимо?

**Суть:** Види практичних робіт та конкретні завдання.



## План уроку

**Масштаб:** Один навчальний день.

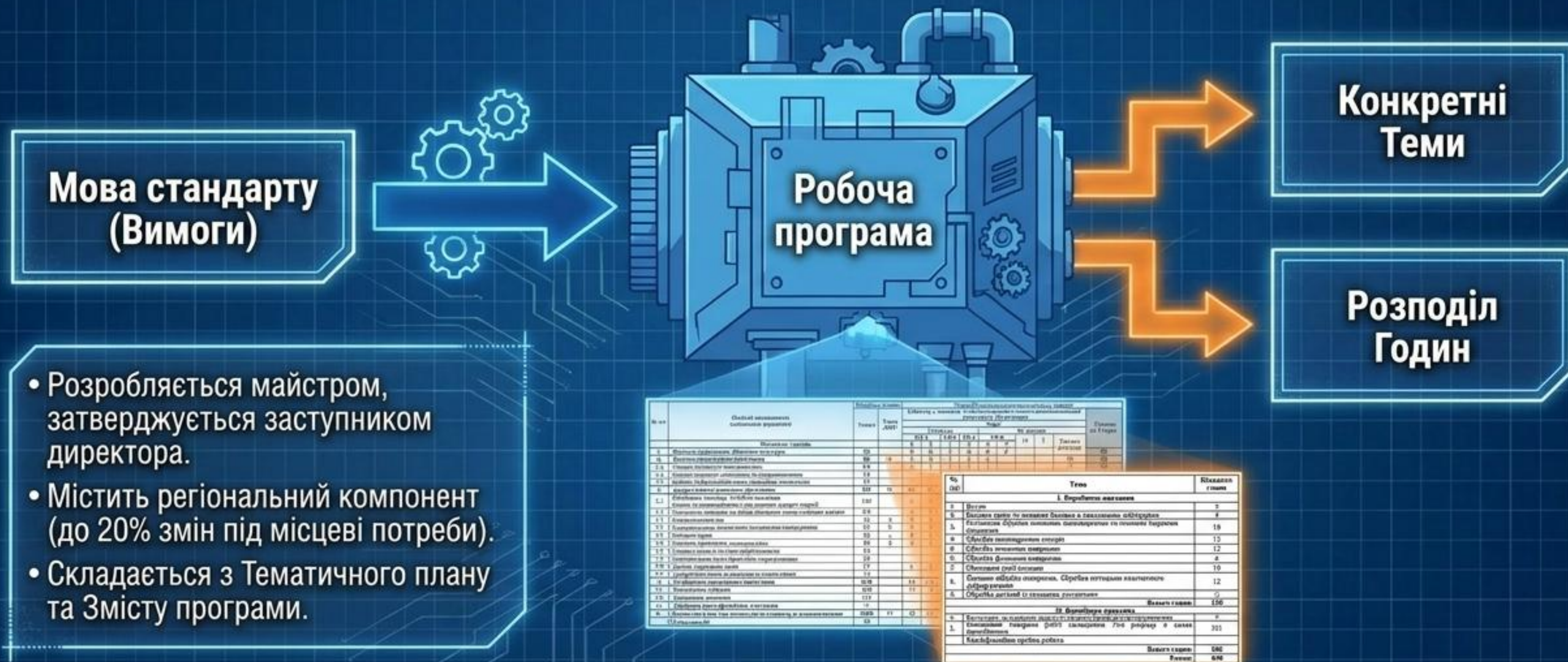
**Питання:** Що робимо сьогодні?

**Суть:** Покроковий сценарій проведення заняття.



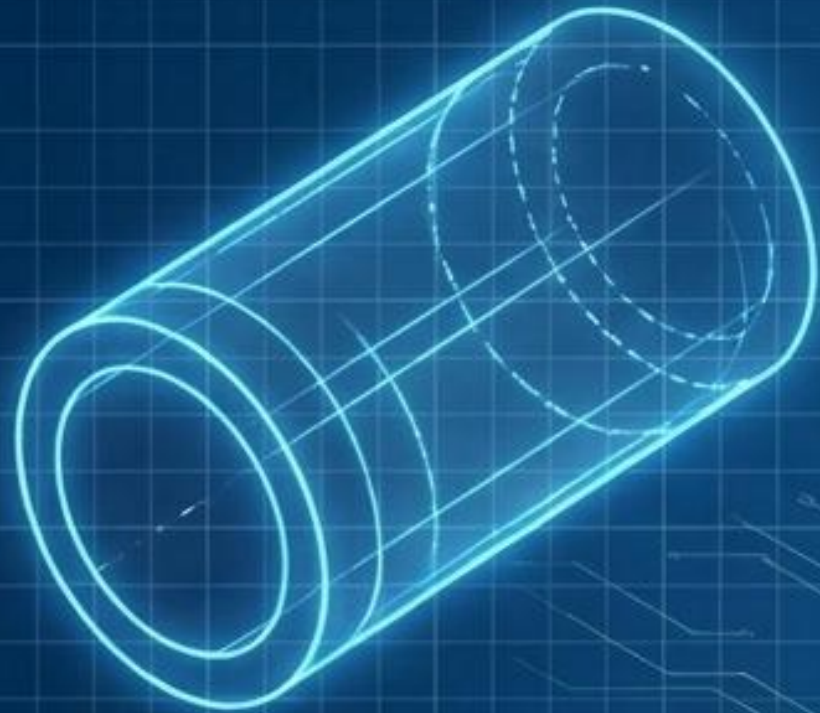
## Робоча програма: Генеральний план дій

Програма працює як перекладач. Вона бере суху мову стандарту і розбиває її на конкретні теми професійних знань та години для їх вивчення.





# Перелік робіт: Від теорії до матеріального результату



ПЕРЕЛІК  
початково-виробничих робіт  
на 1 семестр 2025-2026 н.р.

Група № КР-32 Професія Технолог, фізико-математична  
Курс 2 Рівень підготовки Третій (3-й) рік навчання

| №   | Назва роботи, підписи | Склад | Робота в групі | Учасники | Кількість робіт на семестр | Кількість робіт на курс |
|-----|-----------------------|-------|----------------|----------|----------------------------|-------------------------|
| 1   | 2                     | 3     | 4              | 5        | 6                          | 7                       |
| 1   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 2   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 3   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 4   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 5   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 6   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 7   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 8   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 9   | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 10  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 11  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 12  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 13  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 14  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 15  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 16  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 17  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 18  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 19  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 20  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 21  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 22  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 23  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 24  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 25  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 26  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 27  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 28  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 29  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 30  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 31  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 32  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 33  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 34  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 35  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 36  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 37  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 38  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 39  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 40  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 41  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 42  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 43  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 44  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 45  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 46  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 47  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 48  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 49  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 50  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 51  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 52  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 53  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 54  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 55  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 56  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 57  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 58  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 59  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 60  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 61  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 62  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 63  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 64  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 65  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 66  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 67  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 68  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 69  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 70  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 71  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 72  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 73  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 74  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 75  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 76  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 77  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 78  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 79  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 80  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 81  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 82  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 83  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 84  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 85  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 86  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 87  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 88  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 89  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 90  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 91  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 92  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 93  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 94  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 95  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 96  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 97  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 98  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 99  | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |
| 100 | Робота з кресленнями  | 10    | 11             | 12       | 13                         |                         |



**Теорія (3 Програми):**  
«Обробка циліндричних отворів»

**Практика (3 Переліку):**  
«Виточити деталь згідно з кресленням №5»

1. Роботи максимально наближені до реальних виробничих умов.

2. Перелік не дублює програму, а визначає види робіт та вправ.

3. Перевага надається комплексним роботам, що поєднують різні операції.



# Математика часу: Перевідний коефіцієнт (К)



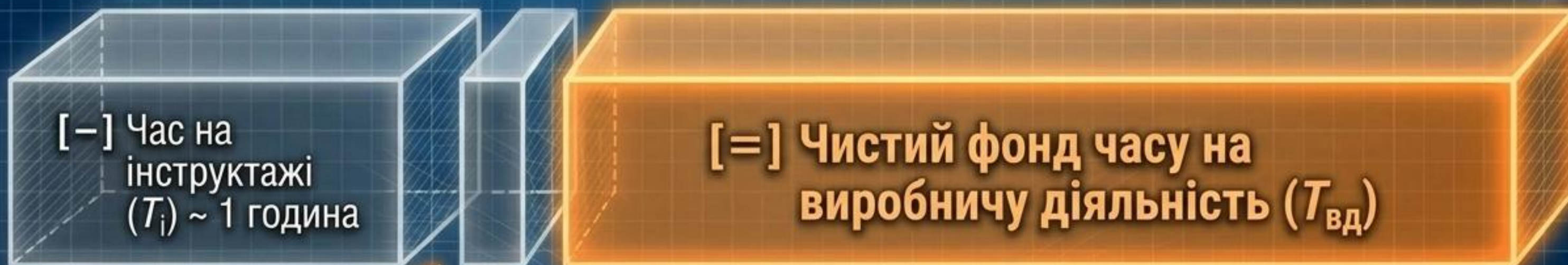
Учень працює не так швидко, як робітник. З набуттям досвіду коефіцієнт К знижується, а швидкість учня зростає. Усе логічно і прозоро.



# Формування фонду **корисного часу**

Планування гарантує, що інструктажі не «з'їдять» дорогоцінний час на практичне відпрацювання навичок.

Загальний час уроку ( $T_{\text{ВН}}$ ) — 270 хв



[–] Час на інструктажі ( $T_i$ ) ~ 1 година

[–] Час на тренувальні вправи ( $T_{\text{ТВП}}$ )

$$T_{\text{ВД}} = (T_{\text{ВН}} - T_i - T_{\text{ТВП}}) \times N$$

N: Кількість студентів у групі.



# План уроку: Операційний сценарій на день

Це фінальний елемент усієї системи планування. Робочий документ майстра, який поєднує тему з генеральної програми та конкретне завдання з переліку робіт.

Тема з  
Програми

Завдання з  
Переліку робіт

## ПЛАН УРОКУ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ № \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ р.

Тема програми \_\_\_\_\_

Тема уроку \_\_\_\_\_

Мета уроку:

а) навчальна – всі професійні знання, уміння, навички формуються,

б) розвивальна – всі операції і прийоми розуміє діяльність;

в) виховна – всі якості особистості учнів формуються.

Тип уроку \_\_\_\_\_

Вид уроку \_\_\_\_\_

Дидактичне забезпечення (за допомогою якого здійснюється процес навчання)

Матеріально-технічне забезпечення (за допомогою якого всі учні здійснюють свою практику)

Місцепредметні зв'язки (назва предмета, теми) \_\_\_\_\_

Перелік навчально-виробничих робіт \_\_\_\_\_

Список основної і додаткової літератури \_\_\_\_\_

### ХІД УРОКУ

I. Організаційна частина

II. Вступний інструктаж:

1. Актуалізація знань

2. Вивчення нового матеріалу

III. Поточний інструктаж (самостійна робота учнів)

IV. Заключний інструктаж

Майстер в.п.

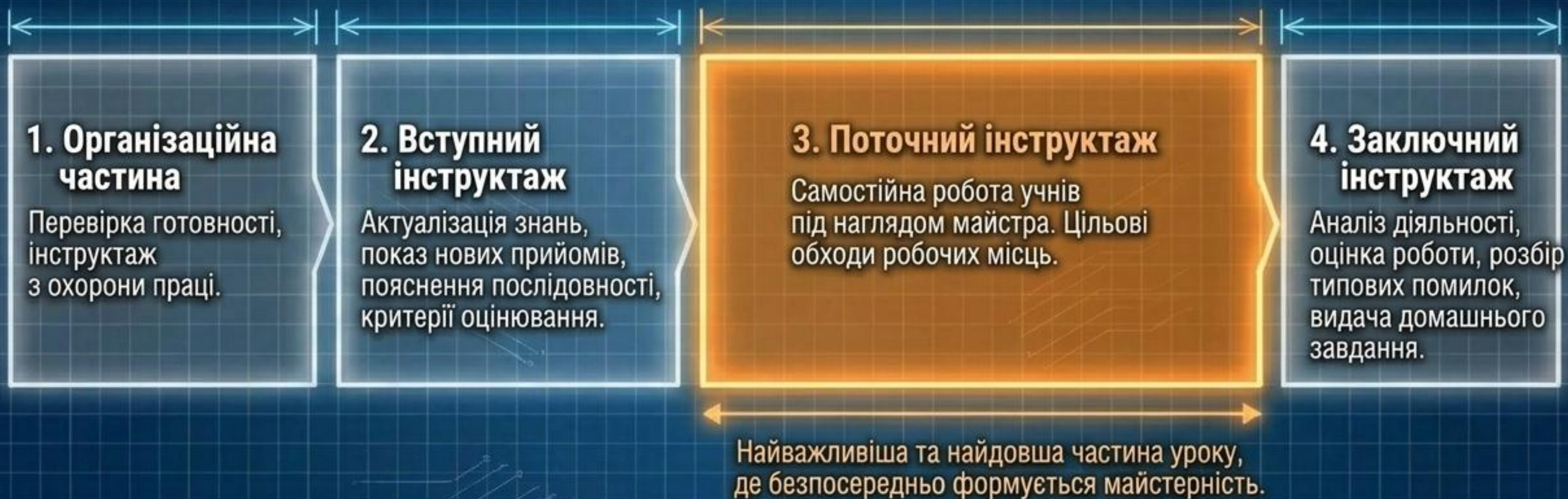
## Сценарій на кожний день

Розробляється на кожне заняття в майстерні або на виробництві.

Це ваш персональний режисерський сценарій.



# Анатомія уроку виробничого навчання





# Допоміжний інструментарій системи

## Програми виробничої практики

Складаються відповідно до асортименту виробів реального підприємства-замовника. Інтеграція студента в реальний бізнес.

ОРИЄНТОВНА  
ДЕТАЛЬНА ПРОГРАМА  
виробничої практики учня гр. № \_\_\_\_\_

завантажено  
професія, кваліфікація \_\_\_\_\_  
майстер виробничого навчання \_\_\_\_\_  
орієнтовно, то є не обов'язково

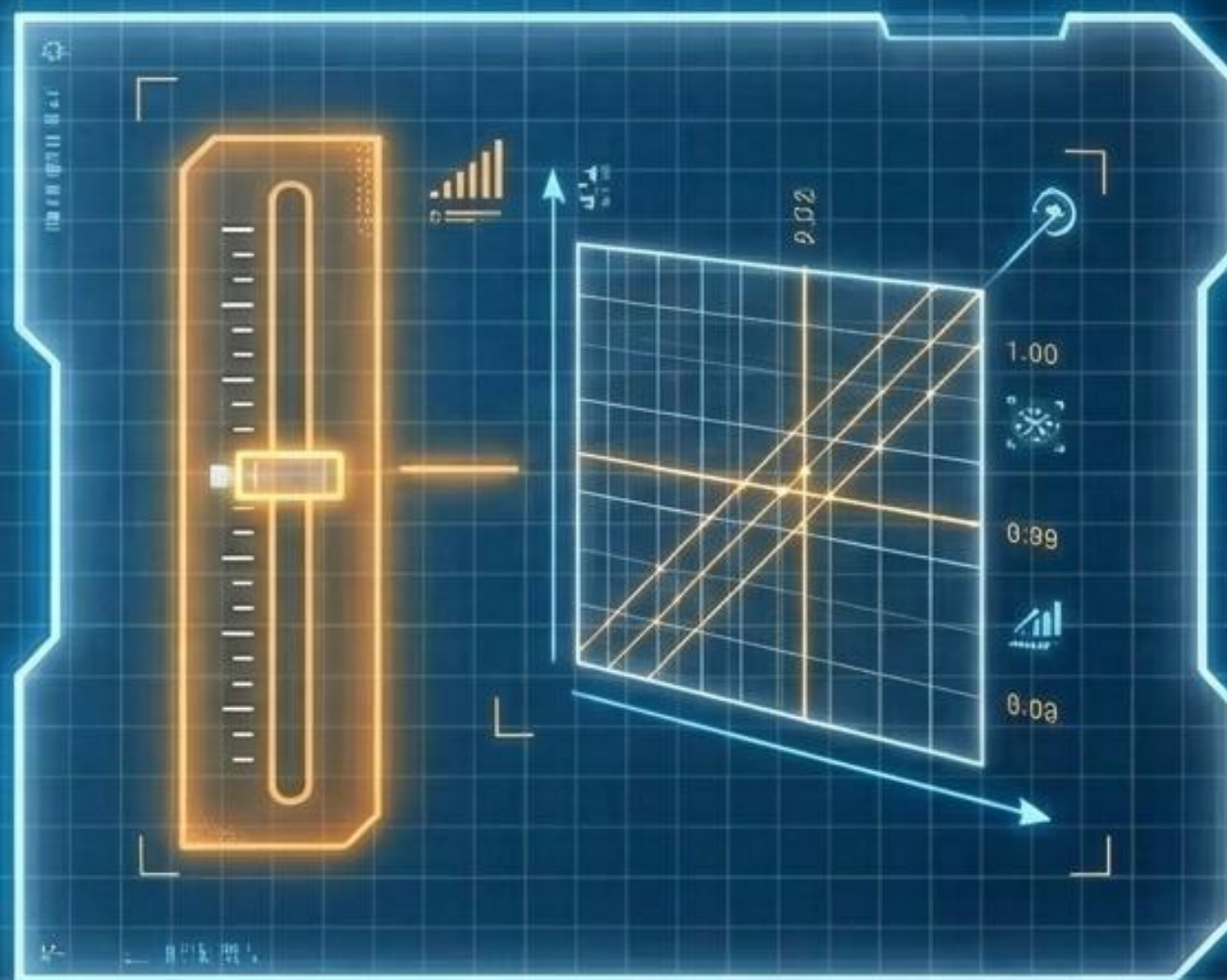
Тематичний план практики\*

| № теми | Тема                                                                                         | Кількість годин |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1      | 0                                                                                            | 3               |
| 1      | Ознайомлення з підприємством. Інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки на підприємстві |                 |
| 2      | Специфічне знайомство з роботою                                                              |                 |
| 3      | Кваліфікаційна проба роботи                                                                  |                 |
|        | ВСЬОГО                                                                                       |                 |

\* Тематичний план практики складений відповідно до асортименту виробів підприємства-замовника

## Критерії оцінювання

Створюються для кожної теми та роботи. Забезпечують абсолютну прозорість — учень завжди розуміє, за що отримує або втрачає бали.





# Паспорт КМЗ: Повна інвентаризація ресурсів

Уявіть це як розумний дашборд або інструментальний ящик.

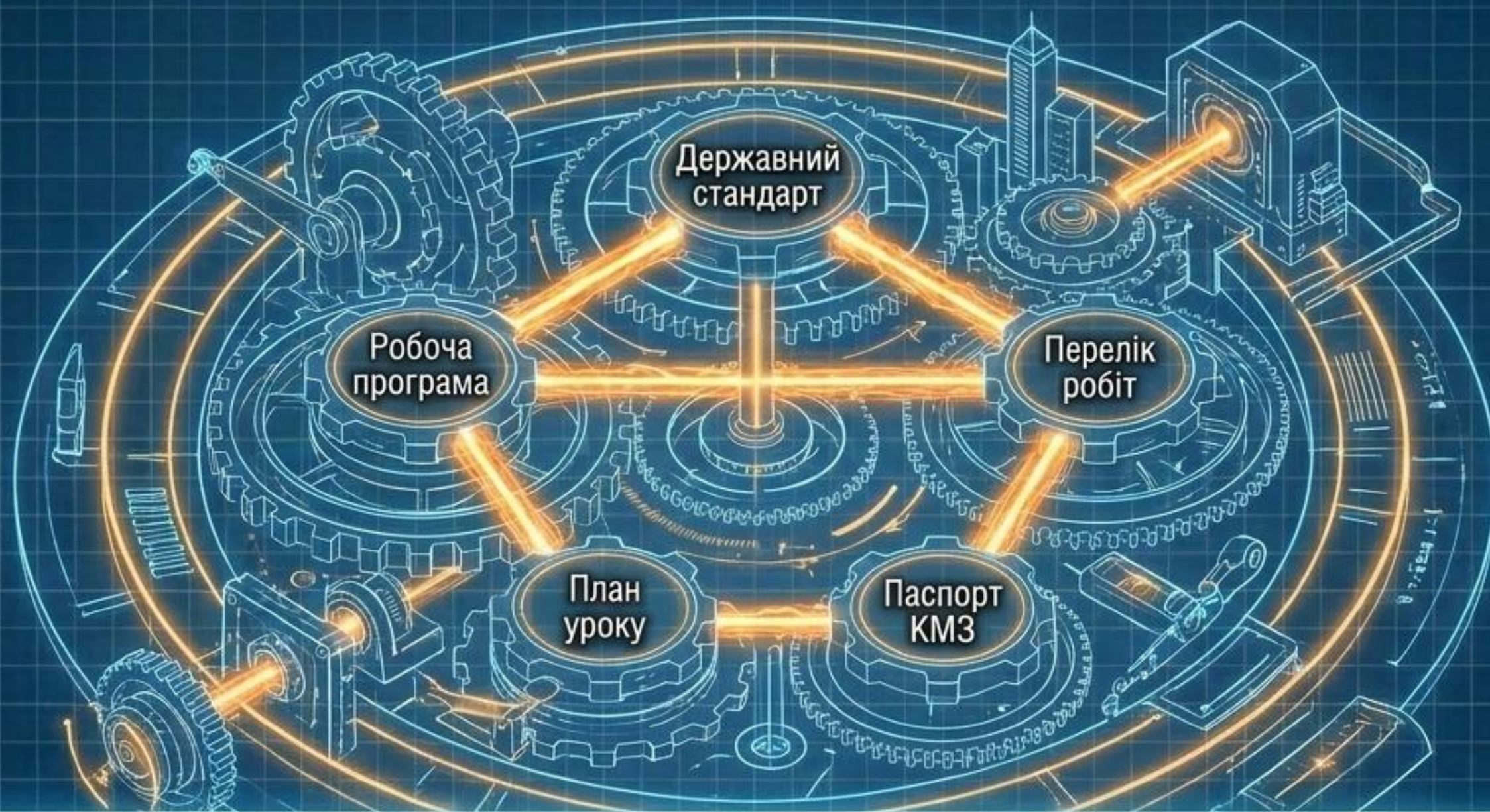
Це не просто папка, це гарантія вашої готовності до уроку.



Для кожної теми прописано все: обладнання, дидактичні засоби (плакати, схеми), інструменти та література.



# Архітектура, що працює як годинник



Кожен документ має свою чітку місію і є частиною єдиного механізму. Офіційна освітня програма стає живою дією виключно завдяки майстру. **Ретельне планування** — це не бюрократія. Це професійний взнос у майбутнє кожного студента та ваша найголовніша інвестиція в їхню майстерність.